

Prvouka

3. ročník

Učivo	Výstup	Průřezová témata
Místo, kde žijeme		
<u>Domov</u> Místo, kde žijeme, orientace v místní krajině, krajina v okolí domova, okolí bydliště	■ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště ■ řekne adresu bydliště a popíše cestu domů ■ vyjmenuje nejbližší ulice v okolí svého bydliště, významné budovy, místo k hrám, zdravotní zařízení ■ vysvětlí, jaké je vhodné chování k dětem a k dospělým ■ pojmenuje kladné a záporné vlastnosti ■ vyjmenuje základní pravidla chování v prostorách školy, v hodinách a o přestávkách	
<u>Škola</u> Chování ke spolužákům a k dospělým osobám, školní řád a režim		
<u>Obec (město), místní krajina</u> Poloha obce v krajině, rozdíly mezi městem a venkovem, sousední obce, hlavní části obce, uliční síť, minulost obce, doprava v obci, dopravní značky, spojení	■ začlení svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí ■ vyjmenuje rozdíly mezi městem a venkovem ■ vyjmenuje názvy sousedních obcí ■ popíše hlavní části obce ■ vyjmenuje historická a památná místa v obci ■ pracuje s jednoduchým plánkem ■ orientuje se v dopravní problematice obce ■ vyjmenuje a určí běžné dopravní značky v obci	
<u>Okolní krajina (místní oblast, region)</u> Povrch krajiny	■ popíše tvářnost krajiny, vodní toky a plochy ■ vysvětlí, jak označujeme krajinu podle výškové členitosti ■ popíše lesnatou a průmyslovou krajinu, vysvětlí co je zemědělská krajina	
Nížiny, vysočiny, hornatiny	■ orientuje se v tomto pojmu ■ vyhledá informace a zajímavosti o svém kraji	
Využití krajiny	■ vyjmenuje státní symboly, vysvětlí státní zřízení a politický systém ČR ■ vyjmenuje sousední státy	
<u>Regiony ČR</u> Územní celky, kraje	orientuje se podle mapy, vysvětlí význam barev na mapě, mapové značky	
<u>Naše vlast</u>		
<u>Evropa a svět</u>		
<u>Mapy</u>		

Prvouka

3. ročník

Lidé kolem nás		
<u>Rodina</u> Příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi členy rodiny <u>Chování lidí</u>	▪ sestaví jednoduchý rodokmen ▪ ví, že vztahy mezi členy rodiny by měly být založeny na vzájemné úctě a pochopení ▪ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ▪ vyjmenuje povahové vlastnosti, pravidla slušného chování	
Lidé a čas		
<u>Orientace v čase a časový řád</u> <u>Současnost a minulost v našem životě</u> Život lidí v minulých časech Lidská činnost a tvořivost, věci a činnosti kolem nás, práce a volný čas, pracovní činnost lidí, práce a odpočinek Lidé, výrobky a technika	▪ orientuje se v čase podle hodin a kalendáře ▪ orientuje se v čase podle pravidelných denních činností ▪ vyhledává v kalendáři ▪ vyjmenuje různé typy hodin ▪ popisuje odlišnosti života předků ▪ orientuje se v pojmech před týdnem, loni, před lety, dávno ▪ pracuje a manipuluje s předměty denní potřeby, řekne, k čemu slouží ▪ vyjmenuje různá povolání, vyjádří své představy, rozliší práci duševní a fyzickou, vysvětlí co je pracovní doba, popisuje vhodně a nevhodně trávený volný čas a způsoby rekreace ▪ popisuje druhy výrobků, vyjmenuje některé výrobní podniky ▪ seznámí se s použitím a obsluhou jednoduchých přístrojů ▪ vyjmenuje různé druhy techniky ▪ orientuje se ve světě techniky	
Rozmanitost přírody		
<u>Látky a jejich vlastnosti</u> Skupenství látek a jejich vlastnosti	▪ vysvětlí, jaké jsou vlastnosti látek a jak je poznáme ▪ vyjmenuje, v jakém skupenství se v přírodě látky vyskytují ▪ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	

Prvouka

3. ročník

<u>Voda a vzduch</u> <u>Nerosty a horniny, půda</u> <u>Vesmír a Země</u> <u>Rostliny, houby, živočichové</u> <i>Základní podmínky života</i> Rostliny kvetoucí a nekvetoucí Rostliny užitkové, hospodářské, okrasné, léčivé, jedovaté a chráněné Části rostlin – podzemní a nadzemní Houby Živočichové, společné znaky Vnitřní a vnější stavba těl u obratlovců a bezobratlých Živočichové chování lidmi Živočichové ve volné přírodě, ohrožené a chráněné druhy Člověk – součást živé přírody	▪ ▪ popíše výskyt vody, vlastnosti, formy, čistotu a úpravu vody, ochranu vodních zdrojů, koloběh vody ▪ popíše vlastnosti vzduchu, proudění vzduchu, složení a ochranu vzduchu, zdroje kyslíku ▪ vyjmenuje a určí některé hospodářsky významné nerosty a horniny ▪ vysvětlí jejich význam pro člověka ▪ popíše vznik půdy, vrstvy, vlastnosti ▪ řekne, jak půdu využíváme a jak ji chráníme ▪ vysvětlí, že Slunce je zdrojem tepla a světla na Zemi ▪ vyjmenuje základní znaky a podmínky života ▪ vyjmenuje rozdíly mezi nimi, vyjmenuje některé jejich zástupce ▪ vyjmenuje jejich zástupce ▪ vysvětlí, jaký mají význam pro člověka ▪ vyjmenuje a popíše podzemní a nadzemní části rostlin ▪ popíše části houby ▪ určí vybrané jedlé a jedovaté houby ▪ popíše společné znaky zvířat ▪ popíše stavbu těla u jednotlivých zástupců ▪ vyjmenuje některá zvířata hospodářská, užitková a domácí ▪ vyjmenuje jejich zástupce a popíše způsob života ▪ popíše rozdíly mezi lidmi a jinými živočichy, vyjmenuje společné znaky ▪ popíše rozdíly mezi jednotlivými lidmi	5.2.
Rozmanitost přírody		
<u>Životní podmínky</u> <i>Rozmanitost života v přírodě,</i> podnebí, proměny v jednotlivých ročních obdobích <u>Rovnováha v přírodě</u>	▪ <i>orientuje se ve vlivech podnebí na rostliny a zvířata</i> ▪ popíše proměny počasí v průběhu roku ▪ vysvětlí pojem rovnováha v přírodě	5.2.

Prvouka

3. ročník

	▪ orientuje se v přírodních společenstvích	
Člověk a jeho zdraví		
<u>Lidské tělo</u> Stavba těla <u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u> <u>Návykové látky a zdraví</u>	▪ orientuje se ve vývojových etapách ▪ vyjmenuje rozdíly mezi mužem a ženou ▪ určí základní části lidského těla ▪ vyjmenuje lidské smysly ▪ pojmenuje nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány a ví, k čemu slouží ▪ vysvětlí pojem zdravý životní styl ▪ sestaví zdravý jídelníček ▪ v případě potřeby ošetří drobná poranění a poskytne pomoc ▪ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ▪ vyjmenuje některá rizika návykových látek a odmítne je v modelové situaci	